



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

G.GARIBALDI - CASTEL VOLTURNO -

CEIC87800X

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola G.GARIBALDI - CASTEL VOLTURNO - è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **22/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4386** del **02/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/10/2024** con delibera n. 2*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 9 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 15 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

La scuola è l'unico luogo di incontro e avamposto culturale in un ambiente povero di iniziative educative. Attraverso la gestione dell'autonomia organizzativa e didattica l'Istituto mira a:

- riconoscere la dignità formativa del territorio socioculturale e naturale esterno alla scuola;
- dare un'identità alla scuola sensibilizzando le realtà territoriali;
- maturare nell'alunna e nell'alunno la conoscenza e la consapevolezza della realtà in cui vivono;
- integrare scuola e territorio nell'elaborazione di progetti educativi e culturali;
- promuovere il collegamento con enti e strutture;
- dimostrare attenzione e disponibilità alle proposte e programmare attività comuni.

Tutte le componenti della comunità scolastica sono perciò impegnate a favorire il rapporto fra la scuola e le altre agenzie educative del territorio, anche allo scopo di realizzare la scuola stessa come centro di promozione culturale, sociale e civile. Nel nostro Istituto sono presenti n. 60 alunni con disabilità certificata. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono 120 di cui 14 iscritti alla Scuola dell'Infanzia, 55 alla Scuola Primaria e 51 alla Scuola Secondaria di primo grado. Questa eterogeneità di alunni determina arricchimento culturale e sociale.

Vincoli

Le condizioni socio-economiche di molte famiglie che risiedono nel comune di Castel Volturno sono disagiate. Alta è la percentuale di genitori con la sola licenza elementare o media inferiore; consistente è il numero di genitori senza titolo di studio o analfabeti di ritorno. Rilevante è la percentuale di capofamiglia disoccupati, sottoccupati, precari e spesso impegnati in lavoro nero, e non di rado detenuti o agli arresti domiciliari. Numerosi sono gli immigrati extracomunitari provenienti dall'est europeo, dal nord e centro Africa, da stime non ufficiali dovrebbero essere circa 15.000, dediti spesso ad attività illegali. L'alta percentuale di alunni non italiani determina problemi di inclusione. Questi alunni si spostano facilmente dall'Italia, ritornano nei paesi di origine o



emigrano in altri stati, pertanto causano un incremento dell'abbandono scolastico, perché non comunicano ufficialmente alla scuola il loro trasferimento.

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità

Il territorio comunale da molti anni accoglie un consistente afflusso di immigrati extracomunitari e non, attirati dalle numerose case per le vacanze non abitate, che vengono affittate a un basso prezzo. La cittadina è ben collocata geograficamente rispetto alle grandi città di Napoli e Caserta.

##### Vincoli

Molti abitanti, comunitari ed extracomunitari non risiedono stabilmente su questo territorio ma si comportano da veri e propri nomadi, altri lo considerano solo un dormitorio, sia per ragioni di lavoro che per problemi di carattere familiare. Nei casi limite questo territorio è considerato dalla malavita organizzata un luogo dove nascondersi, dove scaricare rifiuti tossici o scontrarsi tra bande armate camorristiche. Non sono rare le famiglie in cui uno dei genitori è in carcere o agli arresti domiciliari.

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità

I diversi plessi che compongono l'Istituto Comprensivo Garibaldi sono stati edificati tra la fine degli anni Sessanta e i primi anni Settanta del Novecento. La sede centrale in cui è ubicata la Scuola Secondaria di Primo Grado e alcune classi della Scuola Primaria, così come la Scuola dell'Infanzia Roncalli, sono facilmente raggiungibili da coloro che abitano nel centro storico. Grazie alle politiche scolastiche di intercettazione delle risorse provenienti dall'Europa, è stato possibile dotare di Smart TV tutte le aule di tutti i plessi, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado.

La scuola dispone del solo FIS e del contributo volontario da parte dei genitori all'atto dell'iscrizione e si attiva per ottenere sponsorizzazioni e donazioni da parte di privati. Avendo partecipato nel triennio precedente a Progetti PON ed avuto accesso ai fondi ministeriali per l'acquisto di devices, la scuola dispone di numerosi notebook.

##### Vincoli

Il plesso Villaggio del Sole, che comprende la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria, è raggiungibile solo con trasporto privato. Gli alunni che frequentano la Scuola Secondaria di Primo Grado che abitano in località Destra Volturno e lungo la fascia della Domiziana devono munirsi di trasporto



privato, perché l'ente pubblico non fornisce il servizio. Nella sede centrale, a causa della riorganizzazione degli spazi da dedicare ad aule, non sono più disponibili tre laboratori (musica, scienze e multimediale). Gli utenti provenienti da Destra Volturno vivono un ulteriore disagio per l'interdizione al traffico automobilistico e pedonale del ponte sul Volturno, unica via di accesso a quanti si recavano a scuola a piedi o in bici.



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

## LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La nostra Vision è finalizzata a perseguire i seguenti obiettivi:

- Chiarire la direzione verso cui deve tendere il cambiamento a lungo termine dell'istituzione scolastica;
- Motivare tutti nella giusta direzione anche attraverso percorsi difficili e articolati;
- Coordinare efficacemente le seguenti azioni:
  - EDUCARE ALLA LEGALITÀ
  - EDUCARE ALL' ACCOGLIENZA E ALL' INTEGRAZIONE
  - EDUCARE ALLA CITTADINANZA SUL TERRITORIO
  - EDUCARE AL RISPETTO DI SÉ E DEGLI ALTRI
  - EDUCARE ALLA COMUNICAZIONE

La nostra Mission è permettere a tutti di accedere ai saperi, ai linguaggi, alle competenze e agli strumenti necessari per un attivo inserimento nella società. Obiettivi primari e trasversali sono:

- STAR BENE CON SE' E CON GLI ALTRI ;
- COMPRENDERE E ANALIZZARE LA REALTA' CIRCOSTANTE PER COPENDERE IL PRESENTE E PROGETTARE IL FUTURO;
- SVILUPPARE E POTENZIARE UN METODO DI STUDIO ORDINATO E RAZIONALE;
- ACQUISIRE SECONDO LE PROPRIE CAPACITA' I LINGUAGGI DISCIPLINARI;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- SVILUPPARE IL SENSO ESTETICO E LA CREATIVITA';
- SAPER COMPRENDERE IL PRESENTE PER PROGETTARE IL FUTURO.

### PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

	PRIORITÀ	TRAGUARDI
Risultati Scolastici	Migliorare gli esiti degli alunni nella valutazione interna	Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce basse della valutazione.
	Potenziare il processo di inclusione e differenziazione.	Incrementare la frequenza per gli alunni a rischio dispersione scolastica.
Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali	Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali.	Ridurre il gap rispetto agli esiti della media nazionale

### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

Tenuto conto di quanto esplicitato nella Vision e Mission e in coerenza con le priorità indicate nel RAV, si individuano i seguenti sette obiettivi formativi:

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (Content language integrated learning);
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
3. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni;
4. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
5. sviluppo delle competenze digitali delle studentesse e degli studenti, con particolare riguardo al





pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

6. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
7. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

#### PIANO DI MIGLIORAMENTO

##### 1. MOTIVARE ED AIUTARE ...PER NON DISPERDERE

Il progetto prende in considerazione l'attivazione di azioni volte al recupero, potenziamento e consolidamento delle conoscenze in lingua italiana e matematica.

Obiettivi del progetto:

- Incrementare le azioni di recupero e valorizzazione delle eccellenze, sia per i traguardi dell'area degli esiti sia per migliorare l'orientamento
- Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione.
- Potenziare gli interventi di prevenzione e recupero del disagio attraverso forme di apprendimento attivo e cooperativo.
- Progettare percorsi inclusivi per alunni stranieri, per lo sviluppo di competenze di Lingua Italiana come L2.

Gli obiettivi di cui sopra sono strettamente collegati alle seguenti priorità emerse dal RAV:

- Migliorare gli esiti degli alunni nella valutazione interna;
- Potenziare il processo di inclusione e differenziazione;
- Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali.

Risultati Attesi: Recuperare, potenziare, consolidare in vista di una maggiore integrazione nel



confronto con i pari e di un miglioramento nel rendimento scolastico nonché nelle prove standardizzate.

#### 2. GARIBALDI IN SCENA!

Il progetto nasce con l'obiettivo di abbassare la percentuale di frequenza irregolare, coinvolgendo tutti, ma in particolare le alunne e gli alunni poco partecipi alla vita scolastica, attraverso attività di laboratorio musicale e teatrale, catturandone così l'interesse e la motivazione.

I principali obiettivi perseguiti sono: a) Favorire l'espressione individuale e di gruppo; b) Conoscere ed utilizzare i linguaggi verbali e non verbali e acquisire una maggiore padronanza linguistica; c) Utilizzare tecniche ed esperienze musico-espressive, di strumenti musicali e musica d'insieme; d) Facilitare i rapporti interpersonali tra allievi e tra allievi e docenti; e) Offrire una più compiuta possibilità d'inclusione agli alunni con qualche disagio; f) Incentivare la motivazione individuale, prevenire il rischio di disinteresse e atteggiamenti di ostilità verso la vita scolastica; g) Sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, musica, canto, danza e parola; h) Sviluppare l'immaginazione e la creatività al fine di acquistare una duttilità mentale che permetta di acquisire, arricchire e trasferire tutti i tipi di apprendimento.

Le priorità collegate agli obiettivi di cui sopra sono:

- Migliorare gli esiti degli alunni nella valutazione interna;
- Potenziare il processo di inclusione e differenziazione;
- Ridurre la bassa frequenza scolastica.

Risultati Attesi: Il progetto mira alla formazione di una banda musicale composta dalle alunne e dagli alunni della scuola.

#### 3. ENGLISHTUNITY!

"Englishtunity!" è un progetto per il potenziamento/consolidamento della lingua inglese destinato agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado. Esso nasce in risposta al sempre più crescente bisogno di integrare il cittadino in un contesto globale più ampio e per migliorare le opportunità di vita che la conoscenza della lingua inglese garantisce. Assicura un aumento della motivazione e delle potenzialità degli alunni; permette un'ulteriore messa a punto degli insegnamenti impartiti; facilita l'inserimento dei ragazzi nella società multietnica di cui è costituito il



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

territorio di Castel Volturno e promuove l'assunzione di comportamenti rispettosi verso l'altro e la società.

Obiettivo del progetto è "Migliorare e/o potenziare le competenze comunicative degli studenti attraverso nuove opportunità di interazione tra pari; intensificare l'esposizione alla LS creando significative situazioni comunicative reali che favoriscano la produzione linguistica; raggiungere il livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue (CEFR) "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO".

Le priorità collegate al suddetto obiettivo:

- Migliorare gli esiti degli alunni nella valutazione interna;
- Potenziare il processo di inclusione e differenziazione;
- Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali.

Risultati Attesi: Il progetto mira al miglioramento e/o potenziamento delle competenze comunicative degli studenti attraverso nuove opportunità di interazione tra pari; vuole altresì intensificare l'esposizione alla LS creando significative situazioni comunicative reali che favoriscano la produzione linguistica e raggiungere il livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue (CEFR).



## Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

L'I.C. "G. GARIBALDI" è composto da cinque plessi:

- la Scuola dell'Infanzia "Villaggio Agricolo" (quadro orario 40 ore);
- la Scuola dell'Infanzia "Papa Roncalli" (quadro orario 40 ore);
- la Scuola Primaria "Villaggio Agricolo" (tempo scuola 27 ore - 29 ore classi IV e V);
- la Scuola Primaria "Don Milani" (tempo scuola 27 ore - 29 ore classi IV e V);
- la Scuola Secondaria di I° grado "Garibaldi" (tempo scuola 30 ore).

INIZIATIVE DELL'AMPLIAMENTO CURRICOLARE RIFERITE AL TRIENNIO 2022/2025:

PROGETTO	DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	TIPO PROGETTO	ANNUALITÀ
PNRR - A SCUOLA DI MUSICA	GRUPPI CLASSE	INTERNE/ESTERNE	EXTRACURRICOLARE	2022/2025
PNRR - SPORT E DANZA	GRUPPI CLASSE	INTERNE/ESTERNE	EXTRACURRICOLARE	2022/2025
ISTRUZIONE DOMICILIARE	ALUNNI FRAGILI CON GRAVI PATOLOGIE	INTERNE	EXTRACURRICOLARE	2022/2025



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

A JOURNEY INTO THE SCIENCE (CLIL)	CLASSI V SCUOLA PRIMARIA	INTERNE	CURRICOLARE	2022/20
PROGETTO ORIENTAMENTO	GRUPPI CLASSE	INTERNE/ESTERNE	CURRICOLARE	2022/20
PROGETTO "CONTINUITA"	GRUPPI CLASSE	INTERNE	CURRICOLARE	2022/20
ALUNNI, EVENTI, VISITE E VIAGGI	GRUPPI CLASSE	INTERNE	CURRICOLARE/ EXTRACURRICOLARE	2022/20
GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI (GSS)	GRUPPI CLASSE	INTERNE		2022/20
L'ORTO DELLE MERAVIGLIE	GRUPPI CLASSE	INTERNE	EXTRACURRICOLARE	2022/20
POTENZIAMENTO EDUCATIVO - DIDATTICO (ARTE)	PICCOLI GRUPPI - SECONDARIA I GRADO	INTERNE	EXTRA/CURRICOLARE	2022/20
SPORTELLO D'ASCOLTO PSICOLOGICO	ALUNNI - FAMIGLIE - PERSONALE DOCENTE E ATA	INTERNE	EXTRACURRICOLARE	2022/20
LABORATORIO DEL FARE	GRUPPI CLASSE	INTERNE	EXTRACURRICOLARE	2022/20
LAB. CREATIVO "C'ERA UNA VOLTA	GRUPPI CLASSE	INTERNE	EXTRACURRICOLARE	2022/20



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

AGO E FILO"				
IL CLUB DEL LIBRO	GRUPPI CLASSE	INTERNE	EXTRACURRICOLARE	2023/20
ALLA SCOPERTA DELLA NOSTRA REGIONE	GRUPPI CLASSE	INTERNE/ESTERNE	EXTRACURRICOLARE	2023/20
SCIENZE - BIO&ECOLAB	GRUPPI CLASSE	INTERNE	EXTRACURRICOLARE	2023/20
CORO GOSPEL	GRUPPI CLASSE	INTERNE	EXTRACURRICOLARE	2023/20
MAJORETTES	GRUPPI CLASSE	INTERNE	EXTRACURRICOLARE	2023/20
VERSO LE PROVE INVALSI	GRUPPI CLASSE	INTERNE	EXTRACURRICOLARE	2023/20
MISS VOLLEY "CRESCERE CON LO SPORT"	GRUPPI CLASSE	INTERNE	EXTRACURRICOLARE	2024/20
ITALIANO E MATEMATICA...A CLASSI APERTE!	CLASSI APERTE VERTICALI/ORIZZONTALI	INTERNE	CURRICOLARE	2024/20

La Scuola ha aderito alle seguenti attività progettuali:

- SCUOLA ATTIVA KIDS (Classi II e III Scuola Primaria);
- SCUOLA ATTIVA JUNIOR (Scuola Secondaria di I grado);
- MARCIA PER LA PACE;
- FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE per la Scuola Primaria;
- LATTE NELLE SCUOLE per la Scuola Primaria;
- CORSA CONTRO LA FAME.

Inoltre l'Istituto partecipa alle giornate nazionali dedicate alla Giornata della memoria, alle Foibe, alla legalità, al bullismo, all'autismo, contro la violenza di genere, festa dell'albero, alla sicurezza, alle pari opportunità, festa della donna, manifestazione di Carnevale; sono, inoltre, organizzate attività legate all'open day, al Natale, alla Pasqua, alla continuità, all'orientamento e alla festa di fine anno scolastico.

A partire dall'a.s. 2022/2023 si è costituito il Centro Sportivo Scolastico (CSS), una struttura





organizzata all'interno della scuola, per la promozione dell'attività sportiva scolastica e dei valori ad essa connessi. Compito del CSS è di programmare ed organizzare iniziative ed attività coerenti con le finalità e gli obiettivi del progetto nazionale, in funzione della propria realtà e delle proprie risorse, con il coinvolgimento di tutte le componenti della scuola.

#### ***A POSTCARD FROM EUROPE***

L'istituto "G. Garibaldi" di Castel Volturno dall'anno scolastico 2023/2024 partecipa alla più grande community europea di insegnanti (e-Twinning), integrata tra gli strumenti a disposizione della European School Education Platform (ESEP), la piattaforma europea per l'istruzione scolastica. Tramite la collaborazione con diverse scuole europee, la scuola sta sperimentando nuovi approcci pedagogici allo scopo di contribuire al miglioramento della propria offerta formativa e di ampliare gli orizzonti culturali e di senso dei propri alunni. A tal scopo l'istituto ha, infatti, avviato un gemellaggio elettronico con alcune scuole europee animatrici di una nuova didattica innovativa e creativa, attenta all'utilizzo delle nuove tecnologie, al valore dell'inclusione, promotrici dello sviluppo di valori comuni e della ricchezza delle diversità. In occasione della Giornata delle Lingue Straniere (26 Settembre) proclamata dal Consiglio d'Europa il 1 dicembre del 2001 per incoraggiare l'apprendimento delle lingue straniere, unico strumento per ottenere una migliore comprensione interculturale, gli alunni della scuola media hanno partecipato con entusiasmo al progetto "A postcard from Europe" realizzato in collaborazione con alcune istituzioni scolastiche bulgare, croate e greche, coadiuvati dalle docenti del dipartimento di inglese e francese ed incoraggiati dalla Dirigente scolastica che, di fatto, hanno favorito l'ingresso dell'istituto nella community europea e-TwinningErasmus+. Tra gli obiettivi principali della school vision vi è infatti l'internazionalizzazione scolastica ovvero l'apertura verso l'Europa tramite la creazione di connessioni e relazioni tra docenti, studenti e comunità di altre lingue e culture. L'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la creazione di un sentimento di cittadinanza europeo condiviso dalle nuove generazioni rappresentano, pertanto, un obiettivo primario nonché un elemento chiave della programmazione d'istituto.

Questo nuovo approccio al project-based contribuisce, infatti, ad accrescere le competenze della "generazione mobile" in campo informatico, interculturale e rappresenta una chiave di volta nella comprensione dell'importanza dei valori democratici, dell'inclusione sociale e della cittadinanza attiva. Gli studenti attivi nelle iniziative e-Twinning Erasmus+ intessono relazioni aperte, positive e proficue con i loro pari e sviluppano un approccio diverso verso le differenze che diventano motivo di nuove conoscenze, di nuovi apprendimenti, di ricchezza e non di chiusura, paura o pregiudizio.

L'istituto comprensivo "G. Garibaldi", dunque, si avvia alla sperimentazione del project-based learning approcciandosi al mondo Erasmus+ in linea con il pensiero pedagogico di Paulo Freire



secondo il quale Nessuno educa nessuno, nessuno si educa da solo, gli uomini si educano insieme, con la mediazione del mondo.

#### CURRICOLO DI ISTITUTO

Il curriculum di Istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto, dando importanza ai contenuti dei saperi, agli strumenti e agli ambienti di apprendimento. Le discipline devono acquisire anche un senso personale per chi apprende e tradursi in competenze verificabili e spendibili. La struttura verticale dell'istituto comprensivo cui apparteniamo, ci ha permesso il ripensamento della tradizionale scansione fra livelli di scuola imponendo a ciascuno di essi una seria riflessione sugli aspetti cruciali del fare scuola quotidiano, quali: la programmazione, la valutazione, le relazioni fra gli insegnanti, le risorse, i rapporti con il territorio, che vanno considerati in un'ottica di continuità intesa come continuum in termini di apprendimento-insegnamento. L'attenzione alla continuità non garantisce solo la saldatura esterna tra i diversi livelli di scolarità ma, attraverso un lavoro di comune programmazione in verticale, favorisce gradualità nell'ampliamento e nell'approfondimento delle conoscenze e promuove quella differenziazione, che è avvio verso prospettive diverse di percezione e di analisi dei fenomeni. Un curriculum delle competenze deve avere queste caratteristiche: verticalità, coerenza interna, trasversalità, flessibilità, essenzialità, orientatività, rivedibilità, verificabilità, certificabilità.

#### CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e stabilito le linee guida per la stesura del curriculum di dell'insegnamento di tale disciplina. In particolare:

- l'art. 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona;
- l'art. 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento - definito "trasversale" dell'educazione civica, e che esso è oggetto di valutazione periodica e finale, espressa in





decimi. Inoltre, stabilisce che nella scuola dell'infanzia sono avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti;

- l'art. 3 stabilisce le tematiche di riferimento, sintetizzate nei seguenti nuclei tematici: 1. COSTITUZIONE, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; legalità e solidarietà 2. SVILUPPO SOSTENIBILE (Agenda 2030), educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3. CITTADINANZA DIGITALE, educazione alla cittadinanza digitale secondo le disposizioni dell'art. 5 L. 92/2019 e il DM 173/2024.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

La nostra scuola mette in campo la sua esperienza per attuare l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica "oggetto di valutazione periodica e finale, espressa in decimi e in giudizio". All'insegnamento dell'educazione civica saranno dedicate almeno 33 ore per ciascun anno scolastico; l'insegnamento trasversale viene affidato, in contitolarità, a tutti i docenti di classe. Per ciascuna classe è individuato un docente coordinatore che ha, tra l'altro, il compito di formulare la proposta di voto una volta acquisiti gli elementi conoscitivi dagli altri docenti della classe. Tutti i docenti svolgono le attività programmate nelle unità di apprendimento, nelle rispettive classi e inseriscono nei registri gli elementi di valutazione.



## Scelte organizzative

Organizzazione

Il periodo didattico è organizzato in quadrimestri.

- FIGURE E FUNZIONI

Per quanto riguarda le scelte organizzative sono previsti i seguenti incarichi con relative funzioni/compiti.

COLLABORATORI DEL DS	- Collaborare con il D.S. in attività di supporto organizzativo didattico; - Curare, aggiornare e predisporre i vari documenti strategici: il PTOF, la RS, il RAV, il PDM, il NIV insieme agli altri membri dello staff direttivo e alle FF.SS.;
- CAPRIO ALFONSO	
- ZEVOLA ROSALBA	- Partecipare alle riunioni di STAFF
STAFF DEL DS (COMMA 83 LEGGE 107/15)	- Collaborare con il D.S. in attività di supporto organizzativo didattico; - Curare, aggiornare e predisporre il PTOF, il RAV, il PDM, il NIV insieme agli altri membri dello staff direttivo e alle FF.SS.;
FUNZIONI STRUMENTALI	
<b>AREA 1 GESTIONE del P.T.O.F.:</b>	• Rilevazione e analisi dei bisogni, delle esigenze, delle opportunità del contesto scolastico e territoriale; Adeguamenti del PTOF e del Regolamento d'Istituto, in base al Piano di miglioramento del RAV, alle risorse umane e materiali ed in linea con le novità ministeriali;
Docente IAVARAZZO NICOLETTA	• Referenza e responsabilità delle rilevazioni degli apprendimenti degli studenti (prove INVALSI) in collaborazione con la commissione; • Coordinamento dell'elaborazione di RS, RAV e PDM in collaborazione con il



<p><b>AREA 2 ALUNNI ORIENTAMENTO e CONTINUITÀ:</b></p> <p>Docente VITONE NICOLETTA</p>	<p>team del DS;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interazione costante con le altre FFSS e con tutte le altre figure di riferimento della scuola.</li><li>• Cura degli incontri che si svolgeranno nella scuola con gli operatori esterni;</li><li>• Organizzazione delle visite alle scuole secondarie di secondo grado;</li><li>• Interazione costante con le altre FFSS e con tutte le altre figure di riferimento della scuola;</li><li>• Cura dei rapporti con docenti e alunni delle classi quinte che frequentano le scuole primarie del territorio;</li><li>• Organizzazione degli incontri fra docenti dei due segmenti di scuola e con i genitori degli alunni della scuola primaria.</li></ul>
<p><b>AREA 3 VISITE GUIDATE e VIAGGI D'ISTRUZIONE:</b></p> <p>Docenti GARGIULO ANGELA</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Accoglienza di proposte e richieste dei consigli di classe e disponibilità degli accompagnatori;</li><li>• Comunicazione alle famiglie itinerari e costi dei viaggi;</li><li>• Raccolta adesioni, autorizzazioni e bollettini di versamento;</li><li>• Incontro con le famiglie prima dei viaggi;</li><li>• Presa in carico degli alunni in condizione di disabilità, o portatori di patologie che richiedano uso di farmaci o alimentazione particolare, l'opportuna assistenza;</li><li>• Interazione costante con le altre FFSS e con tutte le altre figure di riferimento della scuola.</li></ul>
<p><b>AREA 4 GESTIONE SITO WEB:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno nell'utilizzo delle TIC;</li></ul>



<p>Docenti</p> <p>PEZZELLA VINCENZO</p> <p>VERDE ROBERTO</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Installazione software e cura del laboratorio;</li><li>• Documenti di valutazione e registri in formato elettronico;</li><li>• Gestione PON;</li><li>• Gestione del nuovo Sito;</li><li>• Rapporti con i media;</li><li>• Produzione e cura della documentazione;</li><li>• Interazione costante con le altre FFSS e con tutte le altre figure di riferimento della scuola.</li></ul>
<p>RESPONSABILI DI PLESSO</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• SVOLGONO funzioni di promozione e coordinamento di tutte le attività della Scuola che rappresentano ivi compresi la gestione e il controllo degli orari;</li><li>• CURANO l'esecuzione delle disposizioni di cui alla Carta dei servizi, fatta eccezione di tutta la materia contabile;</li><li>• PRESIDONO i Consigli di classe straordinari in assenza del Dirigente e le Assemblee dei Genitori;</li><li>• ADOTTANO i provvedimenti resi necessari da situazioni di emergenza e/o pericolo anche attraverso il coordinamento del Servizio di Sicurezza;</li><li>• VIGILANO sui doveri degli Allievi e del Personale, rapportandosi al Dirigente Scolastico per i casi complessi;</li><li>• GESTISCONO, nel rispetto della normativa vigente, l'istituto dei permessi brevi e dei relativi recuperi, ivi compresi quelli che riguardano direttamente la loro persona;</li><li>• COORDINANO il Personale fornendo loro le necessarie disposizioni finalizzate al buon funzionamento della Scuola. Gli obiettivi, i vincoli e gli strumenti operativi (schede e simili) sono quelli definiti nella Carta dei Servizi e negli altri documenti di programmazione.</li></ul>



	<p>I docenti FF. SS. sostituiscono i docenti referenti/collaboratori in caso di assenza di questi ultimi, assicurando il buon funzionamento dell'istituzione con riguardo agli aspetti di ordine didattico e organizzativo, comunque collaborando con il D.S. e i colleghi degli altri plessi dei tre ordini di scuola, impegnati nelle stesse attività di coordinamento e vigilanza.</p>
RESPONSABILI LABORATORIO	<p>DI</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Custodire e conservare il materiale didattico tecnico scientifico in dotazione al laboratorio (o biblioteca);</li><li>• Definire e controllare le modalità di utilizzo e funzionamento del laboratorio (o biblioteca);</li><li>• Coordinare le richieste dei vari docenti per l'acquisto di materiali o attrezzature. Tali richieste vanno trasmesse alla Dirigente e al DSGA;</li><li>• Predisporre la lista delle persone autorizzate ad accedere al laboratorio;</li><li>• Segnalare i guasti degli strumenti alla Dirigente e al DSGA.</li></ul> <p>I Responsabili di Laboratorio sono invitati inoltre a tenere un elenco aggiornato dei materiali e delle attrezzature contenuti nel laboratorio.</p>
ANIMATORE DIGITALE	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Formazione interna: favorire l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative del PNSD.</li><li>2. Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare gli alunni all'organizzazione dei workshop e altre attività dei temi del PNSD, con momenti condivisi con le famiglie per realizzare una cultura digitale condivisa.</li><li>3. Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno dall'ambiente scuola.</li></ol>
TEAM DIGITALE	<p>Il team e la commissione per l'innovazione tecnologica supporterà l'animatore digitale e accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica</p>



	<p>attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.</p>
NIV	<p>Le unità impegnate in tale figura avranno i seguenti compiti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Attuazione e/o del coordinamento delle azioni previste dal Piano di Miglioramento e del monitoraggio in itinere al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive;</li><li>- Monitoraggio e revisione del PTOF;</li><li>- Autovalutazione di istituto;</li><li>- Stesura e/o aggiornamento e pubblicazione del RAV e del PdM;</li><li>- Elaborazione e somministrazione del customer satisfaction;</li><li>- Tabulazione dei dati e della condivisione/socializzazione degli esiti della customer satisfaction con la comunità scolastica;</li><li>- Esiti degli studenti;</li><li>- Processi (obiettivi e priorità);</li><li>- Monitoraggio e calibratura delle azioni pianificate nel PdM;</li><li>- Definizione di piste di miglioramento;</li><li>- Monitoraggio, verifica e redazione Rendicontazione Sociale.</li></ul>

**Il DSGA:**

- sovrintende ai servizi Amministrativo-contabili;
- cura l'organizzazione della Segreteria;
- redige gli atti di ragioneria ed economato;
- dirige ed organizza il piano di lavoro di tutto il personale ATA;
- lavora in stretta collaborazione col Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili.

La scuola ha attivato le seguenti Reti e Convenzioni:





- Accordo di rete tra Istituti comprensivi del comune di Castel Volturno "Piano delle Arti"
- Accordo di rete di scopo - Ambito 11
- Convenzione di Tirocinio - Università di Cassino e del Lazio Meridionale
- Convenzione di Tirocinio - UNINT Roma
- Convenzione di Tirocinio - UNISOB Napoli
- Convenzione di Tirocinio - ISSR di Capua
- ICARO Cons. Coop. Sociale
- Emergency

Il piano di formazione dei docenti e del personale ATA prevede le seguenti attività:

- Formazione di STAFF "Dirigere l'Innovazione: dal RAV alla rendicontazione sociale; Leadership e modelli organizzativi"
- Corso di formazione ai sensi dell'art. 37 del D.Lgs. 81/2008 (Personale Docente e ATA)
- Formazione sulla privacy (Personale docente e ATA)
- Formazione interna Segreteria digitale (Personale ATA)
- Formazione Ambito 11 - Personale docente
- Formazione "Somministrazione farmaci"
- Formazione "Pratiche di primo soccorso"