|  |
| --- |
| **MINISTERO DELL’ISTRUZIONE DEL MERITO***UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA***ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. GARIBALDI”**Via S. Rocco nn 28-30 81030 Castel Volturno (CE) - Tel. 0823-763167 E-mail ceic87800x@istruzione.it Codice Meccanografico Ceic87800x – C.F.: 9382170619 |

**ANNO SCOLASTICO 2024-2025**

**UdA di EDUCAZIONE CIVICA-SCUOLA PRIMARIA**

**Classe SECONDA**

| **DIPARTIMENTO** | **DISCIPLINA** | **CLASSE** | **UDA** | **PERIODO** | **TITOLO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TUTTI | EDUCAZIONECIVICA |  II | 1(I-II QUADRIMESTRE) | OTTOBRE 2024-MAGGIO 2025 | ***A SCUOLA SI DISEGNA IL FUTURO******(S. MATTARELLA)***  |

| **Competenze chiave europee** * Competenza alfabetica funzionale X
* Competenze multilinguistica X
* Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologica X
* Competenza digitale X
* Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X
* Competenze sociale e civica in materia di cittadinanza X
* Competenza imprenditoriale X
* Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale X
 |
| --- |

|  **Nucleo concettuale: COSTITUZIONE** |
| --- |
| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola primaria** |
| 1. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
2. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.
3. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell’appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea
4. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione.
5. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
6. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
7. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l’inclusione di tutti.
 |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2** Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. |
| --- |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola primaria** |
| 1. Conoscere l’ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.
2. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.
3. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.
4. Conoscere il valore e il significato dell’appartenenza alla comunità nazionale.
5. Conoscere il significato di Patria.
6. Conoscere l’Unione Europea e l’ONU.
7. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell’infanzia.
8. Individuare alcuni dei diritti previsti nell’ambito della propria esperienza concreta.
 |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3** Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. |
| --- |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola primaria** |
| 1. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
2. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.
3. Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi
4. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.
 |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. |
| --- |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola primaria** |
| 1. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
2. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.
 |

| **Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ** |
| --- |
| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5** Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente e per la tutela della qualità della vita. |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola primaria** |
| 1. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l’importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.
2. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro.
3. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.
4. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell’uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l’impatto negativo delle attività quotidiane sull’ambiente e sul decoro urbano.
5. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi
6. Analizzare, attraverso l’esplorazione e la ricerca all’interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.
 |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6** Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio. Comprendere l’azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.  |
| --- |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola primaria** |
| 1. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.
2. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
 |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. |
| --- |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola primaria** |
| 1. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
2. Riconoscere, con riferimento all’esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.
 |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8** Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. |
| --- |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola primaria** |
| 1. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell’esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.
2. Riconoscere l’importanza e la funzione del denaro.
 |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**Maturare scelte e condotte di contrasto all’illegalità. |
| --- |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola primaria** |
| 1. Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.
2. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.
3. Conoscere il valore della legalità.
 |

| **Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE** |
| --- |
| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole  |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola primaria** |
| 1. Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.
2. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
3. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.
 |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.11** Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.  |
| --- |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola primaria** |
| 1. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
2. Conoscere e applicare semplici regole per l’utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
3. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.
 |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.12** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.  |
| --- |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola primaria** |
| 1. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
2. Conoscere i rischi connessi con l’utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
3. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.
 |

Nella scuola primaria l’insegnamento dell’Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

| **DISCIPLINA** | **ORE PREVISTE** | **DISCIPLINA** | **ORE PREVISTE** |
| --- | --- | --- | --- |
| ITALIANO | 4 | STORIA | 2 |
| INGLESE | 4 | GEOGRAFIA | 2 |
| ARTE | 3 | MATEMATICA | 2 |
| MUSICA | 2 | SCIENZE | 4 |
| SCIENZE MOTORIE | 3 | TECNOLOGIA | 4 |
| RELIGIONE | 3 |  |  |

| **DISCIPLINE COINVOLTE (TUTTE)** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| --- | --- | --- |
| **ITALIANO** | I QuadrimestreNucleo con. COSTITUZIONECondividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell’appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea*(trag.1, ob 3)*II QuadrimestreNucleo con. COSTITUZIONEAiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l’inclusione di tutti.*(trag.1, ob 7)* | -Sviluppa le capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare e aiutare gli altri e i “diversi da sé”. -Svolge semplici compiti collaborando per il benessere della comunità. |
| **STORIA** | I Quadrimestre nucleo con. COSTITUZIONEConoscere l’ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.*(Trag.2, ob.1)*II QuadrimestreNucleo con. COSTITUZIONEConoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. *(Trag. 2, ob. 3)* | -Conosce i principali edifici pubblici locali (municipio, biblioteca,). -Conosce la bandiera e lo stemma del proprio Paese. |
| **GEOGRAFIA** | I Quadrimestrenucleo con. COSTITUZIONEConoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione*(trag.3, ob.1)*II Quadrimestre nucleo con. COSTITUZIONEConoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale*(trag.3, ob.4)* | -Rileva e si impegna a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione).-Pone in essere comportamenti corretti in qualità di pedone. |
| **INGLESE** | -I Quadrimestrenucleo con. CITTADINANZA DIGITALE Conoscere il Significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano ;(*trag.12, ob.1)*II Quadrimestrenucleo con. CITTADINANZA DIGITALE Conoscere i rischi connessi con l’utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. (*trag.12, ob.2)* | -Sa riconoscere la terminologia della lingua inglese relativamente ad alcuni dispositivi tecnologici, che utilizza con la supervisione di un adulto;È consapevole delle ripercussioni sulla salute derivanti da un uso prolungato dei dispositivi tecnologici.  |
| **MATEMATICA** | I /II Quadrimestrenucleo con.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell’esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. (*trag.8, ob.1)* | -Conosce la funzione del denaro.-Gestisce ed amministra piccole somme di denaro nel contesto quotidiano |
| **SCIENZE** | I Quadrimestrenucleo con.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell’uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l’impatto negativo delle attività quotidiane sull’ambiente e sul decoro urbano.(*trag.5, ob.4)*II Quadrimestrenucleo con.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.(*trag.6, ob.1)* | -Apprezza la natura e contribuisce alla definizione di regole per il suo rispetto.Riconosce e attua i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. |
| **TECNOLOGIA** | I /II Quadrimestrenucleo con. CITTADINANZA DIGITALE  Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.(*trag.10, ob.2)* | Utilizza diversi dispositivi digitali:computer, tablet,… per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche con la guida delle insegnanti. |
| **ARTE** | I/II Quadrimestrenucleo con.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.(*trag.7, ob.1)* | Inizia ad individuare nel territorio circostante edifici e monumenti riconoscibili come testimonianze significative del passato |
| **MUSICA** | I/II Quadrimestrenucleo con. CITTADINANZA DIGITALE Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer(*trag.11, ob.1)* | Usa correttamente strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer. |
| **SCIENZE MOTORIE** | I/II Quadrimestrenucleo con. COSTITUZIONEConoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.(*trag.4, ob.1)* | -Sviluppa autonomia nella cura di sè.-Conosce i benefici della sana alimentazione. |
| **RELIGIONE** | I/II Quadrimestrenucleo con.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀConoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.(*trag.9, ob.1)* | -Assume atteggiamenti civili per la realizzazione di una società migliore.-Individua gesti di generosità e di pace. |

| METODOLOGIE | Discussione guidata, Problem SolvingGruppi di lavoro: cooperative LearningFlipped ClassroomLezione frontaleLezione interattivaRicerca, archiviazione, elaborazione delle informazioniProduzione di materiale riepilogativo |
| --- | --- |
| STRATEGIE | Sollecitare costantemente gli alunni al rispetto delle regole per le attività orali (ascoltare in silenzio il compagno, aspettare il proprio turno…).Guidare gli alunni a esporre ed eventualmente a riformulare frasi in modo chiaro e ordinato Proporre conversazioni guidate su un argomento cercando di promuovere in ogni alunno l’ascolto, l’interesse, la curiosità verso l’altro. Proporre, dopo la lettura di un racconto o una conversazione domande guida su quanto ascoltato Chiedere di riesporre le regole dei giochi e delle attività proposti per una corretta applicazione. Proporre periodicamente agli alunni dibattiti confronti su una tematica per sviluppare in ogni alunno una partecipazione via via più spontanea e libera.Dettati e correzione da parte dell’insegnante alla lavagna (per la memorizzazione visiva della scrittura corretta di una parola).Rispettare le convenzioni ortografiche. |
| STRUMENTI | Fotocopie di materiale informativo di InternetLIMAulaLibro di testoTabletRicerche su internetGiornali , riviste scientifiche e non |
| INTERVENTI PER L’INCLUSIONE | Adeguare gli obiettivi del disabile agli obiettivi della classeSemplificare e organizzare i materiali di studioUtilizzare metodi di insegnamento alternativi anche mediato da pariUtilizzare Cooperative Learning e Peer to peer |
| CONSOLIDAMENTO | Rafforzare l'acquisizione dei contenuti già proposti, al fine di completare il processo di apprendimento |
| POTENZIAMENTO | Interventi didattici e formativi per alunni con difficoltànell’apprendimento della lingua italiana ed in matematica, al fine di recuperare le carenze e nellostesso tempo consolidare e potenziare le conoscenze acquisite. |
| VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE |  Rendere gli studenti più motivati ad affrontare competizioni e ad aderire a iniziative culturali;· proporre momenti di approfondimento da attuare a scuola;· presentare le materie di studio in modo divertente e accattivante;· incentivare i livelli di eccellenza all’interno della scuola. |
| PRODOTTO | Realizzazione di un prodotto autentico |
| VERIFICA IN ITINERE E FINALE | **VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO***Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare;* *Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.* |