|  |
| --- |
| **MINISTERO DELL’ISTRUZIONE DEL MERITO***UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA***ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. GARIBALDI”**Via S. Rocco nn 28-30 81030 Castel Volturno (CE) - Tel. 0823-763167 E-mail ceic87800x@istruzione.it Codice Meccanografico Ceic87800x – C.F.: 9382170619 |

**ANNO SCOLASTICO 2024-2025**

**UdA di EDUCAZIONE CIVICA-SCUOLA PRIMARIA**

**Classe QUARTA**

| **DIPARTIMENTO** | **DISCIPLINA** | **CLASSE** | **UDA** | **PERIODO** | **TITOLO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TUTTI | EDUCAZIONECIVICA | IV  | 1(I-II QUADRIMESTRE) | OTTOBRE 2024-MAGGIO 2025 | ***A SCUOLA SI DISEGNA IL FUTURO******(S. MATTARELLA)***  |

| **Competenze chiave europee** * Competenza alfabetica funzionale X
* Competenze multilinguistica X
* Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologica X
* Competenza digitale X
* Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X
* Competenze sociale e civica in materia di cittadinanza X
* Competenza imprenditoriale X
* Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale X
 |
| --- |

|  **Nucleo concettuale: COSTITUZIONE** |
| --- |
| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola primaria** |
| 1. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
2. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.
3. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell’appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea
4. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione.
5. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
6. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
7. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l’inclusione di tutti.
 |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2** Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. |
| --- |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola primaria** |
| 1. Conoscere l’ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.
2. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.
3. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.
4. Conoscere il valore e il significato dell’appartenenza alla comunità nazionale.
5. Conoscere il significato di Patria.
6. Conoscere l’Unione Europea e l’ONU.
7. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell’infanzia.
8. Individuare alcuni dei diritti previsti nell’ambito della propria esperienza concreta.
 |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3** Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. |
| --- |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola primaria** |
| 1. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
2. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.
3. Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi
4. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.
 |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. |
| --- |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola primaria** |
| 1. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
2. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.
 |

| **Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ** |
| --- |
| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5** Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente e per la tutela della qualità della vita. |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola primaria** |
| 1. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l’importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.
2. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro.
3. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.
4. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell’uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l’impatto negativo delle attività quotidiane sull’ambiente e sul decoro urbano.
5. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi
6. Analizzare, attraverso l’esplorazione e la ricerca all’interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.
 |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6** Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio. Comprendere l’azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.  |
| --- |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola primaria** |
| 1. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.
2. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
 |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. |
| --- |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola primaria** |
| 1. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
2. Riconoscere, con riferimento all’esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.
 |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8** Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. |
| --- |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola primaria** |
| 1. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell’esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.
2. Riconoscere l’importanza e la funzione del denaro.
 |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**Maturare scelte e condotte di contrasto all’illegalità. |
| --- |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola primaria** |
| 1. Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.
2. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.
3. Conoscere il valore della legalità.
 |

| **Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE** |
| --- |
| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole  |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola primaria** |
| 1. Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.
2. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
3. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.
 |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.11** Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.  |
| --- |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola primaria** |
| 1. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
2. Conoscere e applicare semplici regole per l’utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
3. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.
 |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.12** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.  |
| --- |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola primaria** |
| 1. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
2. Conoscere i rischi connessi con l’utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
3. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.
 |

Nella scuola primaria l’insegnamento dell’Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

| **DISCIPLINA** | **ORE PREVISTE** | **DISCIPLINA** | **ORE PREVISTE** |
| --- | --- | --- | --- |
| ITALIANO | 4 | STORIA | 2 |
| INGLESE | 4 | GEOGRAFIA | 2 |
| ARTE | 3 | MATEMATICA | 2 |
| MUSICA | 2 | SCIENZE | 4 |
| SCIENZE MOTORIE | 3 | TECNOLOGIA | 4 |
| RELIGIONE | 3 |  |  |

| **DISCIPLINE COINVOLTE (TUTTE)** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| --- | --- | --- |
| **ITALIANO** | Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell’appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. (1 Q)Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l’inclusione di tutti.(2Q)NUCLEO: COSTITUZIONETRAGUARDO 1 OBIETTIVO 2-3-7 | È consapevole di appartenere ad una comunità locale, nazionale, europea; sostiene e supporta i compagni in difficoltà, collaborando attivamente nel gruppo classe a favore dell'inclusione. |
| **STORIA** | Nucleo concettuale: COSTITUZIONETRAGUARDO 2 ob.1* Conoscere l’ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. (1 Q)
* Conoscere l’Unione Europea e l’ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell’infanzia. .(2Q)

NUCLEO: COSTITUZIONETRAGUARDO 2OBIETTIVO 1-6-7 | Sa riconoscere le funzioni degli organi del Comune, degli Enti locali e della Regione; sa argomentare a grandi linee in merito alla Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea |
| **GEOGRAFIA** | Nucleo concettuale: COSTITUZIONETRAGUARDO 3 ob.2-4* Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. (1 Q)
* Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. .(2Q)
 | Sa favorire nelle attività quotidiane, scolastiche e non, il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana; sa adottare comportamenti rispettosi della sicurezza, per sè e per gli altri. |
| **INGLESE** | Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALETRAGUARDO 12 ob 1-3* Conosce il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. (1 Q)
* Conosce semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconosce, evita e contrasta le varie forme di bullismo e cyberbullismo. .(2Q)
 | Sa riconoscere e utilizzare la terminologia della lingua Inglese, relativamente all'identità digitale e alle forme di protezione dei dispositivi tecnologici; sa riconoscere ed evitare i rischi connessi alla rete e ai fenomeni di cyberbullismo e di bullismo. |
| **MATEMATICA** | Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’TRAGUARDO 8 ob.1Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.(1Q) (2Q) | Sa applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa/risparmio/investimento. |
| **SCIENZE** | Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’TRAGUARDO 5 ob 4Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell’uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l’impatto negativo delle attività quotidiane sull’ambiente e sul decoro urbanoNucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’TRAGUARDO 6 ob2Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico | Sa riconoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori e ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela dell'ambiente; sa mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. |
| **TECNOLOGIA** | Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALETRAGUARDO 10 ob2Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali(1Q ) (2Q) | Sa ricercare e utilizzare coerentemente con lo scopo proposto, dati, informazioni e contenuti digitali, valutandone responsabilmente attendibilità e autorevolezza. |
| **ARTE** | Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’TRAGUARDO 7 ob 1Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. (1Q ) (2Q) | Sa identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, a livello sia locale che nazionale. |
| **MUSICA** | Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALETRAGUARDO 11 ob1 Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. (1Q ) (2Q) | Sa utilizzare le principali risorse tecnologiche per creare prodotti musicali. |
| **SCIENZE MOTORIE** | Nucleo concettuale:COSTITUZIONETRAGUARDO 4 Ob 1Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.. (1Q) (2Q) | Sa individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psico-fisico delle persone. |
| **RELIGIONE** | Nucleo concettuale:SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’TRAGUARDO 9 ob 3Conoscere il valore della legalità. (1Q ) (2Q) | Sa individuare le possibili cause e i comportamenti che potrebbero favorire e contrastare la criminalità nelle sue varie forme. |

| METODOLOGIE | Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving  |
| --- | --- |
| STRATEGIE | Interattiva con funzione di guida da parte dell’insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L’insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà.Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.  |
| STRUMENTI | Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall’insegnante Supporti audiovisivi  |
| INTERVENTI PER L’INCLUSIONE | I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali)Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari.Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studentiFeedback continuo e non censorioAttività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.Attività personalizzate.Esercitazioni guidate.Stimoli all’ autocorrezione.  |
| CONSOLIDAMENTO | Attività mirate a migliorare il metodo di studio.Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.Attività per gruppi di livello  |
| POTENZIAMENTO | Approfondimento degli argomenti di studio.Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.Rielaborazione e problematizzazione dei contenutiEsercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoroAttività pomeridianeAttività per gruppi di livelloLavori di gruppo  |
| VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE | Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze  |
| PRODOTTO |  |
| VERIFICA IN ITINERE E FINALE | **VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO***Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare;* *Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.* |