|  |
| --- |
| **MINISTERO DELL’ISTRUZIONE DEL MERITO**  *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA*  **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. GARIBALDI”**  Via S. Rocco nn 28-30 81030 Castel Volturno (CE) - Tel. 0823-763167  E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it) Codice Meccanografico Ceic87800x – C.F.: 9382170619 |

**ANNO SCOLASTICO 2024-2025**

**UdA di EDUCAZIONE CIVICA-SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI PRIME**

| **DIPARTIMENTO** | **DISCIPLINA** | **CLASSE** | **UDA** | **PERIODO** | **TITOLO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TUTTI | EDUCAZIONE  CIVICA | I | 1  (I-II QUADRIMESTRE) | OTTOBRE 2024-  MAGGIO 2025 | ***A SCUOLA SI DISEGNA IL FUTURO***  ***(S. MATTARELLA)*** |

| **Competenze chiave europee**      ∙ Competenza alfabetica funzionale X  ∙ Competenze multilinguistica X  ∙ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologica X  ∙ Competenza digitale X  ∙ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X  ∙ Competenze sociale e civica in materia di cittadinanza X  ∙ Competenza imprenditoriale X  ∙ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale X |
| --- |

| **Nucleo concettuale: COSTITUZIONE** |
| --- |
| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**  Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola secondaria di I grado** |
| * Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l’esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell’esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. * Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. * Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola * Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. * Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l’aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. * Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. * Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi) * Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l’inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). * Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all’interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**  Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. |
| --- |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola secondaria di I grado** |
| * Conoscere gl i Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saper illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all’esperienza. * Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. * Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. * Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell’Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l’inno nazionale e la sua origine; conoscere l’inno europeo e la sua origine. * Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. * Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). * Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell’Unione Europea (“Costituzione europea”). * Conoscere il processo di formazione dell’Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell’Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. * Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all’ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell’infanzia e rintracciare la coerenza con i principi della Costituzione; individuare l’applicazione o la violazione nell’esperienza o in circostanze note o studiate |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**  Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. |
| --- |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola secondaria di I grado** |
| * Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall’Istituzione. * Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. * Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. * Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**  Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. |
| --- |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola secondaria di I grado** |
| * Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l’informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e dell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. * Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. |

| **Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ** |
| --- |
| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**  Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente e per la tutela della qualità della vita. |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola secondaria di I grado** |
| * Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l’importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. * Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuando forme e organizzazioni nel proprio territorio. * Conoscere l’esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell’ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. * Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. * Conoscere l’impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall’articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. * Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l’inquinamento dell’aria e dell’acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. * Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuare il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. * Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. * Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6**  Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio. Comprendere l’azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. |
| --- |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola secondaria di I grado** |
| * Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. * Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento. |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**  Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. |
| --- |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola secondaria di I grado** |
| * Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. * Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell’importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**  Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. |
| --- |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola secondaria di I grado** |
| * Pianificare l’utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell’esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata * Riconoscere l’importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**  Maturare scelte e condotte di contrasto all’illegalità. |
| --- |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola secondaria di I grado** |
| * Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l’incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l’economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. |

| **Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE** |
| --- |
| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**  Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola secondaria di I grado** |
| * Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l’attendibilità e l’autorevolezza. * Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. * Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.11**  Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. |
| --- |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola secondaria di I grado** |
| * Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. * Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. * Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d’autore. |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.12**  Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. |
| --- |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola secondaria di I grado** |
| * Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy * Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. * Conoscere ed evitare i rischi noi per la salute e le minacce derivanti dall’uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. |

Nella scuola secondaria di primo grado l’insegnamento dell’Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

| **DISCIPLINA** | **ORE PREVISTE** | **DISCIPLINA** | **ORE PREVISTE** |
| --- | --- | --- | --- |
| ITALIANO | 4 | STORIA | 2 |
| INGLESE | 4 | GEOGRAFIA | 2 |
| ARTE | 3 | MATEMATICA | 2 |
| MUSICA | 2 | SCIENZE | 4 |
| SCIENZE MOTORIE | 3 | TECNOLOGIA | 4 |
| RELIGIONE | 3 | FRANCESE | 2 |

| **DISCIPLINE COINVOLTE (TUTTE)** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| --- | --- | --- |
| **ITALIANO** | I quadrimestre  N. concettuale: **COSTITUZIONE**  Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola (traguardo 1/obiettivo 3)  N. concettuale: **SOSTENIBILITA’** Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l’inquinamento dell’aria e dell’acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro  (traguardo 5/ obiettivo 6)  **prodotto**: elaborato grafico sulle regole della classe anche in relazione alle indicazioni per la raccolta differenziata scolastica.  II quadrimestre  N. concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**  Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.  (traguardo 12/obiettivo 2)  **prodotto:** profilo digitale personale (anche in cartaceo) descrivendo se stessi, immaginando di doverlo inserire in un blog scolastico. | * Commentare oralmente o per iscritto gli articoli del regolamento d’Istituto e/o gli articoli della Costituzione italiana. * Saper argomentare oralmente o per iscritto come mettere in atto azioni e comportamenti per ridurre e contenere l’inquinamento. * Saper valutare attentamente cosa si consegna alla rete internet nel rispetto dei propri dati e di quelli degli altri. |
| **STORIA** | I quadrimestre  N. concettuale: **COSTITUZIONE** Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell’Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l’inno nazionale e la sua origine; conoscere l’inno europeo e la sua origine.  (traguardo 2/ obiettivo 4)  N. concettuale: **SOSTENIBILITA’**  Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento. *(*traguardo 6/ obiettivo 2)  **prodotto**: brochure informativa digitale o cartacea che illustri lo stemma comunale e presenti un approfondimento sull’Oasi dei Variconi.  II quadrimestre  N. concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE** Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l’attendibilità e l’autorevolezza.  (traguardo 10/obiettivo 1)  **prodotto:** elaborazione di un articolo riguardante gli argomenti trattati, anche in altre discipline,  realizzato attraverso gli spunti suggeriti da fonti differenti, dopo averne valutato l’attendibilità. | * Saper ricavare informazioni sulla storia dello stemma comunale e/o nazionale. * Sapersi documentare sulla storia della Protezione Civile comunale. * Saper ricercare, analizzare e valutare dati ritrovati in rete riconoscendone l’attendibilità, l’autorevolezza e la veridicità. |
| **GEOGRAFIA** | I quadrimestre  N. concettuale: **COSTITUZIONE** Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saper illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all’esperienza.  (traguardo 2/ obiettivo 1 )  N. concettuale: **SOSTENIBILITA’** Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell’importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.  (traguardo 7/ obiettivo 2)  **prodotto**: breve ricerca sugli enti locali che si occupano della tutela ambientale e della conservazione degli ecosistemi del territorio.  II quadrimestre  N. concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE** Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall’uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.  (traguardo 12/obiettivo 3)  **prodotto:** elaborato grafico sul “Manifesto della comunicazione non ostile”. | * Sapersi documentare in modo da poter descrivere la storia della comunità locale. * Sapersi documentare sulle norme relative alla tutela del patrimonio ambientale italiano. * Saper riconoscere i rischi della rete (gaming, bullismo e cyberbullismo, ecc…) e riflettere sulle azioni utili a evitarli. |
| **INGLESE** | I quadrimestre  N. concettuale: **COSTITUZIONE**  Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall’Istituzione (*traguardo 3/ obiettivo 1)*  n. concettuale: **C. DIGITALE**  Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.(*traguardo 11/ obiettivo 1)*  **prodotto**: poster digitale  II quadrimestre  N. concettuale: **SVI. ECON. e SOST.**  Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l’inquinamento dell’aria e dell’acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro (*traguardo 5/obiettivo 6)*  **prodotto:** realizzazione di un cartellone con proposte per la salvaguardia ambientale | * Riflette sull’importanza del sentimento di appartenenza * Opera nel proprio e nell’altrui interesse * Riconosce l’importanza della convivenza civile * Riflette sull’importanza della comunicazione tra pari in ambiente scolastico ed extrascolastico * Utilizza le tecnologie digitali adattandole al contesto scolastico * Comprende il valore del territorio e propone soluzioni adeguate a ridurre l’inquinamento e salvaguardare il benessere umano |
| **FRANCESE** | I quadrimestre  N. concettuale: **COSTITUZIONE**  Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall’Istituzione (*traguardo 3/ obiettivo 1)*  n. concettuale: **C. DIGITALE**  Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.(*traguardo 11/ obiettivo 1)*  **prodotto**: poster digitale  II quadrimestre  N. concettuale: **SVI. ECON. e SOST.**  Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l’inquinamento dell’aria e dell’acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro (*traguardo 5/obiettivo 6)*  **prodotto:** realizzazione di un cartellone con proposte per la salvaguardia ambientale | * Riflette sull’importanza del sentimento di appartenenza * Opera nel proprio e nell’altrui interesse * Riconosce l’importanza della convivenza civile * Riflette sull’importanza della comunicazione tra pari in ambiente scolastico ed extrascolastico * Utilizza le tecnologie digitali adattandole al contesto scolastico * Comprende il valore del territorio e propone soluzioni adeguate a ridurre l’inquinamento e salvaguardare il benessere umano |
| **SCIENZE** | I quadrimestre  Nucleo conc.: **COSTITUZIONE**  Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. **(***Traguardo* ***3****/obiettivo 3)*  ***prodotto:*** elaborato digitale (o cartaceo) sugli argomenti affrontati  II quadrimestre  Nucleo conc.: **S. ECON. E SOSTENIBILITA’**  Conoscere l’impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall’articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare (*Traguardo* ***5****/ obiettivo 5)*  ·***prodotto:*** elaborato digitale (o cartaceo) sugli argomenti affrontati | ▪ Comprende la distinzione malattie virali e batteriche e riconosce l’importanza degli antibiotici;  ▪ Comprende la trasmissione delle malattie virali e batteriche sul piano sociale e adotta comportamenti atti a prevenirle;  ▪ Comprende l’importanza delle forme di vita e il loro ruolo negli ecosistemi.  ▪ Acquisisce informazioni dall’ambiente che lo circonda e classifica gli esseri viventi.  ▪ Impara le relazioni tra le forme viventi e la posizione dell’uomo al pari delle altre. |
| **MATEMATICA** | I quadrimestre  Nucleo conc.: **CITT. DIGITALE**  Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d’autore. (*Traguardo* ***11****/obiettivo: 3)*  ***prodotto:*** elaborato digitale (o cartaceo) sugli argomenti affrontati  II quadrimestre  Nucleo conc.: **S. ECON. E SOSTENIBILITA’**  Riconoscere l’importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.(*Traguardo* ***8****/obiettivo: 2)*  ***prodotto:*** elaborato digitale (o cartaceo) sugli argomenti affrontati | ▪ Impara ad utilizzare la classe virtuale e ad interagire con i docenti ed il gruppo classe.  ▪ Impara ad utilizzare il denaro nella sua funzione di pagamento attraverso simulazioni di compravendita e di cambio |
| **TECNOLOGIA** | I Quadrimestre  Nucleo conc.: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA**’  Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l’inquinamento dell’aria e dell’acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. *(Traguardo 5/obiettivo 6)*  *Prodotto:* elaborato digitale o cartaceo sugli argomenti trattati.  II Quadrimestr*e*  Nucleo conc.: **CITTADINANZA DIGITAL**E  Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l’attendibilità e l’autorevolezza. (*Traguardo 10/ obiettivo 1)*  ***Prodotto:*** elaborato digitale (o cartaceo) sugli  argomenti trattati. | * Riuscire ad analizzare ed elaborare semplici, ma efficaci, proposte di soluzione alla riduzione dell’inquinamento dell’aria e dell’acqua. * Utilizza le tecnologie digitali per ricercare in rete contenuti ed essere in grado di riconoscere le false notizie. |
| **ARTE** | I quadrimestre  N. concettuale: **COSTITUZIONE**  Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell’Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l’inno nazionale e la sua origine; conoscere l’inno europeo e la sua origine (*traguardo 10/ obiettivo 2)*  **prodotto**: poster  II quadrimestre  N. concettuale: **SVI. ECON. e SOST.**  Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell’importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata (*traguardo 7/ obiettivo 2)*  **prodotto:** realizzazione di un cartellone sui temi trattati | * Riconosce i simboli e icone della propria nazione * Conosce e riflette sul senso di appartenenza ad un territorio fisico e ad una unione politica tra paesi * Conosce alcune leggi che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali ed opera al fine di promuoverne la diffusione e la loro applicazione |
| **MUSICA** | I quadrimestre  N. concettuale: **COSTITUZIONE**  Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.  (traguardo 1/obiettivo 8)  n. concettuale: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’**  Maturare scelte e condotte di contrasto all’illegalità.  (traguardo 9 /obiettivo 1)  prodotto: brani legati alla legalità  II quadrimestre  N. concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**  Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.  (traguardo 12/ obiettivo 2)  **prodotto:** esecuzione di un inno nazionale con l’utilizzo dei software (spotify, youtube….) | -Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l’inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).  -Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l’incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l’economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.  -Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. |
| **SCIENZE MOTORIE** | I quadrimestre  n. concettuale : **COSTITUZIONE**  Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l’informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e dell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. (traguardo 4 obiettivo 2)  prodotto: *elaborato digitale o cartaceo sugli argomenti trattati.*  II quadrimestre  N. concettuale: **SV. EC. E SOSTENIBILITA’**  Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. (traguardo 6 obiettivo 1)  prodotto: *elaborato digitale o cartaceo sugli argomenti trattati.* | * Conoscere i rischi derivanti dall’assunzione di sostanze stupefacenti * sapersi prendere cura della propria persona e del proprio benessere psico-fisico * conoscere i rischi inerenti l’uso improprio dei social * Riconosce l’importanza della salute ambientale quale fattore determinante per la salute umana |
| **RELIGIONE** | I quadrimestre  N. concettuale: **COSTITUZIONE**  Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione (*traguardo 1/ obiettivo 4)*  *“AZIONI BUONE E AZIONI CATTIVE”*  II quadrimestre  N. concettuale: **SVI. ECON. e SOST.**  Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l’inquinamento dell’aria e dell’acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. (*traguardo 5/obiettivo 6)*  **prodotto:** realizzazione di un cartellone “LA BIBBIA E IL CREATO” | Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.  Interagisce con rispetto nei confronti dei compagni  Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto del creato.  Interagisce con rispetto nei confronti del mondo che lo circonda. |

|  |  |
| --- | --- |
| METODOLOGIE | Brainstorming – Debate – Didattica per scenari – Didattica sperimentale - EAS – problem-solving – tinkering |
| STRATEGIE | Interattiva: coinvolgere emotivamente, confrontare posizioni diverse, operare direttamente sui materiali di studio  Metacognitiva: far riflettere, prevedere, controllare, acquisire consapevolezza |
| STRUMENTI | riviste/documenti, filmati, LIM, PC |
| INTERVENTI PER L’INCLUSIONE | • Processo metacognitivo: il docente agisce su quattro livelli di azione metacognitiva: sviluppo dell’autoregolazione, mediazione cognitiva ed emotiva, sviluppo del metodo di studio.  • Creare un gruppo classe coeso e collaborativo con apposite attività  • Fare ampio uso di supporti multimediali, con audio e video a supporto della lezione  • Puntare sull’espressione del sé |
| CONSOLIDAMENTO | • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.  • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. |
| POTENZIAMENTO | • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti/Impulso allo spirito critico e alla creatività  • Lavoro di gruppo |
| VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE | • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze |
| VERIFICA IN ITINERE E FINALE | **VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO**  *Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare;*  *osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.* |