|  |
| --- |
| **MINISTERO DELL’ISTRUZIONE DEL MERITO**  *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA*  **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. GARIBALDI”**  Via S. Rocco nn 28-30 81030 Castel Volturno (CE) - Tel. 0823-763167  E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it) Codice Meccanografico Ceic87800x – C.F.: 9382170619 |

**ANNO SCOLASTICO 2024-2025**

**UdA di EDUCAZIONE CIVICA-SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI SECONDE**

| **DIPARTIMENTO** | **DISCIPLINA** | **CLASSE** | **UDA** | **PERIODO** | **TITOLO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TUTTI | EDUCAZIONE  CIVICA | II | 1  (I-II QUADRIMESTRE) | OTTOBRE 2024-  MAGGIO 2025 | ***A SCUOLA SI DISEGNA IL FUTURO***  ***(S. MATTARELLA)*** |

| **Competenze chiave europee**     * Competenza alfabetica funzionale X * Competenze multilinguistica X * Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologica X * Competenza digitale X * Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X * Competenze sociale e civica in materia di cittadinanza X * Competenza imprenditoriale X * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale X |
| --- |

| **Nucleo concettuale: COSTITUZIONE** |
| --- |
| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**  Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola secondaria di I grado** |
| 1. Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l’esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell’esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. 2. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. 3. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola 4. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. 5. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l’aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. 6. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. 7. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi) 8. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l’inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). 9. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all’interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**  Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. |
| --- |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola secondaria di I grado** |
| 1. Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saper illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all’esperienza. 2. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. 3. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. 4. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell’Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l’inno nazionale e la sua origine; conoscere l’inno europeo e la sua origine. 5. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. 6. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). 7. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell’Unione Europea (“Costituzione europea”). 8. Conoscere il processo di formazione dell’Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell’Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. 9. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all’ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell’infanzia e rintracciare la coerenza con i principi della Costituzione; individuare l’applicazione o la violazione nell’esperienza o in circostanze note o studiate |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**  Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. |
| --- |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola secondaria di I grado** |
| 1. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall’Istituzione. 2. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. 3. Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. 4. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**  Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. |
| --- |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola secondaria di I grado** |
| 1. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l’informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e dell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. 2. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. |

| **Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ** |
| --- |
| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**  Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente e per la tutela della qualità della vita. |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola secondaria di I grado** |
| 1. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l’importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. 2. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuando forme e organizzazioni nel proprio territorio. 3. Conoscere l’esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell’ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. 4. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. 5. Conoscere l’impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall’articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. 6. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l’inquinamento dell’aria e dell’acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. 7. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuare il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. 8. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. 9. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6**  Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio. Comprendere l’azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. |
| --- |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola secondaria di I grado** |
| 1. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. 2. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento. |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**  Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. |
| --- |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola secondaria di I grado** |
| 1. Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. 2. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell’importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**  Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. |
| --- |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola secondaria di I grado** |
| 1. Pianificare l’utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell’esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata 2. Riconoscere l’importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**  Maturare scelte e condotte di contrasto all’illegalità. |
| --- |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola secondaria di I grado** |
| 1. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l’incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l’economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. |

| **Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE** |
| --- |
| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**  Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola secondaria di I grado** |
| 1. Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l’attendibilità e l’autorevolezza. 2. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. 3. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.11**  Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. |
| --- |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola secondaria di I grado** |
| 1. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. 2. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 3. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d’autore. |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.12**  Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. |
| --- |
| **Obiettivi di apprendimento** |
| **Scuola secondaria di I grado** |
| 1. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy 2. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. 3. Conoscere ed evitare i rischi noi per la salute e le minacce derivanti dall’uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. |

Nella scuola secondaria di primo grado l’insegnamento dell’Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

| **DISCIPLINA** | **ORE PREVISTE** | **DISCIPLINA** | **ORE PREVISTE** |
| --- | --- | --- | --- |
| ITALIANO | 4 | STORIA | 2 |
| INGLESE | 4 | GEOGRAFIA | 2 |
| ARTE | 3 | MATEMATICA | 2 |
| MUSICA | 2 | SCIENZE | 4 |
| SCIENZE MOTORIE | 3 | TECNOLOGIA | 4 |
| RELIGIONE | 3 | FRANCESE | 2 |

| **DISCIPLINE COINVOLTE (TUTTE)** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| --- | --- | --- |
| **ITALIANO** | I quadrimestre  N. concettuale: **COSTITUZIONE** Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.  (traguardo 1/ obiettivo 6 )  N. concettuale: **SOSTENIBILITA’** Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.  **(**traguardo 7/ obiettivo 1)  **prodotto**: Ideare una brochure informativa o un volantino su un monumento rappresentativo europeo da utilizzare in vista di un ipotetico viaggio d’istruzione.  II quadrimestre  N. concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE** Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.  **(**traguardo 10/obiettivo 2)  **prodotto:** elaborato digitale sugli argomenti trattati. | * Riflettere sul tema del bullismo e cyberbullismo e definire le strategie utili per arginarne i rischi. * Saper individuare e descrivere gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale europeo. * Saper utilizzare consapevolmente le nuove tecnologie in maniera da rispondere adeguatamente alla consegna prevista. |
| **STORIA** | I quadrimestre  N. concettuale: **COSTITUZIONE** Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell’Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l’inno nazionale e la sua origine; conoscere l’inno europeo e la sua origine.  (traguardo 2/ obiettivo 4)  N. concettuale: **SOSTENIBILITA’** Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell’importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata  (traguardo 7/ obiettivo 2)  **prodotto:** elaborato digitale o cartaceo sulla storia di un Paese europeo e sulle politiche ambientali attivate nello stesso.  II quadrimestre  N. concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE** Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d’autore.  (traguardo 10/obiettivo 3)  **prodotto:** elaborato digitale o cartaceo sugli argomenti trattati. | * Saper riferire in modo competente il significato e la storia dell’inno e della bandiera dell’Unione Europea. * Sapersi documentare sulle attuali dinamiche relative al patrimonio ambientalistico e paesaggistico europeo. * Saper individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie tramite i media digitali. |
| **GEOGRAFIA** | I quadrimestre  N. concettuale: **COSTITUZIONE** Conoscere la carta fondamentale dei diritti dell’Unione Europea (“Costituzione europea”).  (traguardo 2/ obiettivo 7)  Conoscere il processo di formazione dell’Unione europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell’Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.  (traguardo 2/ obiettivo 8)  **prodotto:** elaborato grafico o digitale relativo agli argomenti trattati.  II quadrimestre  N. concettuale: **SOSTENIBILITA’** Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.  **(**traguardo 5/ obiettivo 4)  **prodotto**: breve ricerca riguardante uno dei diversi Paesi europei circa gli indicatori PIL e ISU. | * Saper riferire adeguatamente il processo di formazione dell’Unione Europea, le finalità della carta fondamentale dei diritti e riflettere relativamente ad alcuni degli articoli che regolano i rapporti internazionali. * Ricavare informazioni al fine di comprendere le cause dello sviluppo e/o dell’arretratezza sociali ed economiche dei Paesi europei. |
| **INGLESE** | I quadrimestre  N. concettuale: **COSTITUZIONE**  Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea (*Traguardo 1/obiettivo 2)*  II quadrimestre  N. concettuale: **SVILUPPO EC. e SOST.**  Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l’incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l’economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. (*Traguardo 9/ obiettivo 1)*  ***prodotto***: creazione di un ppt | * Riconosce e dibatte sui diritti inviolabili dell’uomo * Conosce l’origine e lo sviluppo delle mafie in Italia e nel mondo * Conosce le principali figure e organizzazioni anti-mafia * Riflette sul senso di giustizia e rispetto delle regole |
| **FRANCESE** | I quadrimestre  N. concettuale: **COSTITUZIONE**  Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea (*Traguardo 1/obiettivo 2)*  II quadrimestre  N. concettuale: **SVILUPPO EC. e SOST.**  Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l’incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l’economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. (*Traguardo 9/ obiettivo 1)*  ***prodotto***: creazione di un ppt | * Riconosce e dibatte sui diritti inviolabili dell’uomo * Conosce l’origine e lo sviluppo delle mafie in Italia e nel mondo * Conosce le principali figure e organizzazioni anti-mafia * Riflette sul senso di giustizia e rispetto delle regole |
| **SCIENZE** | I quadrimestre  Nucleo conc.: **COSTITUZIONE**  Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. **(***Traguardo* ***4****/obiettivo 2)*  ***prodotto:*** elaborato digitale (o cartaceo) sugli argomenti affrontati  II quadrimestre  Nucleo conc.: **S. ECON. E SOSTENIBILITA’**  Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. **(***Traguardo* ***5****/obiettivo 9)*  ***prodotto:*** elaborato digitale (o cartaceo) sugli argomenti affrontati | ▪ Comprende il concetto di fabbisogno energetico e metabolismo basale;  ▪ Previene squilibri alimentari individuando le principali regole nutrizionali;  ▪ Riconosce la qualità dei cibi e ne previene gli abusi;  ▪ Comprende che uno stile di vita scorretto può compromettere lo stato di salute e benessere fisico.  Acquisisce consapevolezza sull’impatto del proprio stile di vita e conosce la propria impronta ecologica |
| **MATEMATICA** | I quadrimestre  Nucleo conc.: **CITT. DIGITALE**  Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l’attendibilità e l’autorevolezza. **(***Traguardo* ***10****/obiettivo: 1)*  ***prodotto:*** elaborato digitale (o cartaceo) sugli argomenti affrontati  II quadrimestre  Nucleo conc.: **S. ECON. E SOSTENIBILITA’**  Pianificare l’utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell’esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. **(***Traguardo* ***8****/ obiettivo 1)*  ***prodotto:*** elaborato digitale (o cartaceo) sugli argomenti affrontati | ▪ Comprende che i dati rilasciati in rete e che le ricerche confluiscono nella profilazione personale per pubblicità mirate.  ▪ Impara a costruire semplici grafici e tabelle attraverso l’elaborazione di dati finanziari..  .  ▪ Elabora semplici bilanci in situazioni economiche di carattere domestico. |
| **TECNOLOGIA** | I quadrimestre  Nucleo conc. **CITT. DIGITALE**  Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto*Traguardo 11/obiettivo:1*  *Prodotto: elaborato digitale o cartaceo sugli argomenti trattati*.  II quadrimestre:  Nucleo conc.: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA**’  Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. *(Traguardo 7/obiettivo 1)*  *Prodotto: elaborato digitale o cartaceo sugli argomenti trattati.* | * Applicare regole comportamentali in qualsiasi contesto comunicativo attraverso le tecnologie digitali. * Promuove la conservazione dei beni culturali e paesistici.   Conosce l’importanza dei prodotti agroalimentari del territorio. |
| **ARTE** | I quadrimestre  N. concettuale: **SVILUPPO EC. e SOST.**  Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere (*Traguardo 5/ obiettivo 8)*  ***prodotto***: disegni sulle tematiche trattate  II quadrimestre  N. concettuale: **CITT. DIGITALE**  Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l’attendibilità e l’autorevolezza. (*Traguardo 10/ obiettivo 1)*  ***prodotto:*** *realizzazione di un cartellone sulle tematiche trattate* | * Conosce la storia e il significato della bandiera italiana e dell’Unione europea * Identifica gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale del proprio territorio * Conosce e applica le regole del corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale |
| **MUSICA** | I quadrimestre  N. concettuale: **COSTITUZIONE**  Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone  (traguardo 3 / obiettivo 2)  N. concettuale:**SVILUPPO E SOSTENIBILITA’**  Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.  (traguardo 7/ obiettivo 1)  ***prodotto***: confronto tra i ragazzi sull’analisi ritmico/armonica  II quadrimestre  N. concettuale: **CITT. DIGITALE**  Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.  (traguardo 11/ obiettivo 1)  ***prodotto:***creazione di un ppt | * Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. * Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.   -Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto |
| **SCIENZE MOTORIE** | I quadrimestre  n. concettuale : **COSTITUZIONE**  Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri (traguardo 3/ obiettivo 4)  prodotto: *elaborato digitale o cartaceo sugli argomenti trattati.*  n.concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**  Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall’uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. (traguardo 12 obiettivo 3)  prodotto:*elaborato digitale o cartaceo sugli argomenti trattati.*  II quadrimestre  N. concettuale: **SV. EC. E SOSTENIBILITA’**  Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore (traguardo 6 / obiettivo 1)  prodotto: *elaborato digitale o cartaceo sugli argomenti trattati.* | * Conoscere i rischi derivanti dalla circolazione stradale, rispetto delle norme del codice stradale * sapersi orientare negli ambienti scolastici e soprattutto negli spazi adibiti ad attività fisica (palestra e spazi all’aperto) * conoscere i rischi inerenti l’uso inappropriato dei social e la consequente ricaduta sul benessere psico-fisico   Riconosce situazioni di pericolo e sa applicare le norme di buona cittadinanza attiva confrontandosi con gli organi preposti alla salvaguardia ambientale dando valore al significato di “regola” |
| **RELIGIONE** | I quadrimestre  N. concettuale: **COSTITUZIONE**  Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. (*traguardo 1/ obiettivo 4)*  Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l’inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità (traguardo 1*/ obiettivo 8)*  Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell’Unione Europea (“Costituzione europea”) (*traguardo 2/ obiettivo 7)*  *IL DONO DELLA LIBERTA’”Diritti umani e libertà religiosa. La Costituzione*  *europea e la “cultura del dialogo” di Papa Francesco.*  *(art.3 e art.19)*  II quadrimestre  N. concettuale: **SVI. ECON. e SOST.**  Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l’inquinamento dell’aria e dell’acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro (*traguardo 5/obiettivo 6)*  *L’ enciclica di Papa Francesco” Laudato si”*  *e Il “Cantico delle creature” di Francesco D’Assisi.* | Interagisce con rispetto con persone dalle diverse convinzioni religiose.  Riconosce il proprio contributo a partire dalle piccole azioni quotidiane e  dal proprio territorio, l’importanza del rispetto nei confronti dell’ambiente. |

| METODOLOGIE | Brainstorming – Debate – Didattica per scenari - Didattica sperimentale – EAS – problem-solving – tinkering |
| --- | --- |
| STRATEGIE | Interattiva: coinvolgere emotivamente, confrontare posizioni diverse, operare direttamente sui materiali di studio  Metacognitiva: far riflettere, prevedere, controllare, acquisire consapevolezza |
| STRUMENTI | riviste/documenti, filmati, LIM, PC |
| INTERVENTI PER L’INCLUSIONE | • Processo metacognitivo: il docente agisce su quattro livelli di azione metacognitiva: sviluppo dell’autoregolazione, mediazione cognitiva ed emotiva, sviluppo del metodo di studio.  • Creare un gruppo classe coeso e collaborativo con apposite attività  • Fare ampio uso di supporti multimediali, con audio e video a supporto della lezione  • Puntare sull’espressione del sé |
| CONSOLIDAMENTO | • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.  • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. |
| POTENZIAMENTO | • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti/Impulso allo spirito critico e alla creatività  • Lavoro di gruppo |
| VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE | • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze |
| VERIFICA IN ITINERE E FINALE | **VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO**  *Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare;*  *Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.* |